



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de
la comprensión lectora”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Miguel Gerardo INGA ARIAS

ASESOR

Dr. Jorge ESQUIVEL VILLAFANA

Lima, Perú

2014

Resumen

La presente tesis tiene por finalidad demostrar la importancia de la comprensión de lectura y las estrategias inferenciales. Es decir, saber leer consiste en desarrollar de manera óptima las habilidades cognitivas implicadas en el proceso de la comprensión.

Esta investigación trata de determinar el papel que cumplen las estrategias inferenciales en el proceso de la comprensión lectora, en otras palabras, busca dilucidar la manera en que el pensamiento inferencial contribuye a leer un texto con eficiencia. Si las inferencias juegan un rol determinante en la comprensión lectora, se puede proyectar que un programa sistemático y graduado de desarrollo de estrategias inferenciales sería muy útil para mejorar el nivel de lectura comprensiva. Así, se pueden establecer conclusiones interesantes que podrían ayudar a la política educativa sobre la lectura en nuestro medio.

Estos objetivos mayores exigen que dilucidemos estos conceptos con el fin de establecer, luego, nuestras hipótesis y cómo podemos someterlas a contrastación.

En ese sentido, la investigación científica parte de un marco teórico lo suficientemente explícito y exhaustivo que garantiza la adecuación epistemológica del trabajo de investigación.

Por consiguiente, el propósito del planteamiento del estudio es configurar un conjunto de ideas que expliciten los temas fundamentales de nuestra investigación, a saber, la comprensión lectora y la inferencia como proceso cognitivo. Sabemos que estas nociones distan de ser entendidas de manera unívoca y no están libres de la polémica científica, pero se puede llegar a formular algunas conclusiones apoyadas en consideraciones conceptuales y empíricas bastante sólidas. Aunque estos temas están muy interrelacionados, por motivos expositivos, vamos a proceder a su elucidación por separado. Primero, abordaremos el concepto de comprensión lectora y, luego, dilucidaremos la noción de inferencia como proceso cognitivo. Estos prolegómenos conceptuales nos permitirán delinear de manera secuencial los factores cuyos mecanismos queremos determinar en el desarrollo de nuestra investigación.

El estudio se focaliza en un análisis de caso en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y alumnos de instituciones educativas de Lima Metropolitana, durante el año 2013.

Palabras clave: estrategias inferenciales, comprensión lectora, estructura semántica, recuperación léxica, macroproposición, lectura categorial, decodificación semántica, nivel literal, nivel criterial, nivel inferencial.

Abstract

This thesis aims to demonstrate the importance of reading comprehension and inference strategies. It means, reading is to optimally develop cognitive skills involved in the process of understanding.

This research seeks to determine the role of inference strategies in the process of reading comprehension; in other words is elucidating how inferential thinking helps to read a text efficiently.

If inferences play a determining role in reading comprehension, you can project a systematic program development and gradual inference strategies would be useful to improve the level of reading comprehension. So, interesting conclusions can be established that could help educational policy in our reading. These objectives require greater elucidating of these concepts in order to establish our hypotheses and how we can submit them contrasting.

In this sense, scientific research of a sufficiently explicit and comprehensive theoretical framework that ensures the epistemological adequacy of the research.

Therefore, the purpose of the study approach is to configure a set of ideas which specify the key themes of our research, namely, reading comprehension and inference as a cognitive process. We know that these notions are far from uniquely understood and are not without scientific controversy, but you can get to make some pretty solid conclusions supported by conceptual and empirical considerations. Although these issues are closely intertwined, for expository reasons, we proceed to its elucidation separately. First, we will address the concept of reading comprehension and then dilucidaremos the notion of inference as a cognitive process. These conceptual preliminaries allow us to delineate the factors sequentially want to determine which mechanisms in the development of our research.

The study focuses on an analysis of case, students in the second cycle of the Faculty of Education at the National University of San Marcos and students of educational institutions in metropolitan Lima, in 2013.

Keywords: inference strategies, reading comprehension, semantics structure, lexical retrieval, macroproposition, categorical reading, semantic decoding, literal level, criterial level inferential level.